



# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## П Р И К А З

11 ИЮН 2022

г. Орёл

№ 1079

Об утверждении региональной Концепции системы мониторинга качества дошкольного образования Орловской области на 2022 – 2027 годы

В целях реализации комплекса мер, направленных на развитие системы дошкольного образования Орловской области, и в рамках исполнения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации, разработанной по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2021 году, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию системы мониторинга качества дошкольного образования Орловской области на 2022 – 2027 годы согласно приложению.
2. Управлению региональной образовательной политики довести приказ до сведения бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», муниципальных органов управления образованием.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Патову Т. К.

Член Правительства Орловской области –  
руководитель Департамента образования  
Орловской области

А. И. Карлов

*Маш*

Н. А. Мартынова

2022 год

Мосина Татьяна Викторовна  
+7(4862) 59-85-30

Внесено в реестр нормативных правовых актов  
органов исполнительной государственной власти  
специальной компетенции Орловской области  
Дата 13 июля 2022 г. № 352/2022

**КОНЦЕПЦИЯ**  
системы мониторинга качества дошкольного образования  
Орловской области на период с 2022 по 2027 годы

**1. Основные положения**

1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, что предполагает установление определённых требований к качеству дошкольного образования совместимых и согласованных с остальными уровнями образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования является одним из эффективных механизмов управления образовательной деятельностью и представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки, которые позволяют определить степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования в целом, а также учитывать интересы и актуальные потребности всех участников образовательных отношений.

1.2. Концепция системы мониторинга качества дошкольного образования Орловской области (далее – Концепция) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов, подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля за ее эффективностью.

1.3. Концепция разработана в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Концепцией мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации, разработанной по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2021 году;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Законом Орловской области от 6 сентября 2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области».

1.4. В соответствии с действующими нормативными правовыми документами региональная система мониторинга качества дошкольного образования (далее – РСМКДО) ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

1.5. Основные функции системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

– формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов, процедур оценки качества дошкольного образования;

– всесторонняя оценка качества предоставления услуг в области дошкольного образования с использованием различных форм исследований;

– организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;

– формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

– создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством дошкольного образования, её поддержка в актуальном состоянии.

1.6. В Концепции отражаются общие подходы к организации и проведению процедуры мониторинговых исследований оценки качества

дошкольного образования в Орловской области. Результаты организации и проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования применяются для качественных изменений в системе дошкольного образования региона.

## 2. Основные цели и задачи РСМКДО

2.1. Цели РСМКДО: развитие региональной системы дошкольного образования, повышение результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

### 2.2. Задачи РСМКДО:

– обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, требованиям ФГОС дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

– обеспечение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях путем создания необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми по реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности путем повышения профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

– создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка путем повышения эффективности взаимодействия педагогов с семьей;

– совершенствование условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и сотрудников дошкольных образовательных организаций, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

– внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования в образовательных организациях для формирования единой системы анализа, контроля и последующего прогнозирования векторов ее развития.

## 3. Показатели РСМКДО

3.1. В соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации, являются целевыми ориентирами и не подлежат непосредственной оценке.

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- образовательная программа (ее структура, содержание, объем);
- условия реализации образовательной программы.

В соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации определены 9 областей качества образования, каждая из которых имеет 5 показателей, оцениваемых по 5-балльной шкале.

Таблица

«Области мониторинга качества дошкольного образования и шкала оценивания показателей»

Области качества МКДО	Шкала оценивания (применяется при оценке каждого показателя)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные ориентиры.</li> <li>2. Образовательная программа.</li> <li>3. Содержание образовательной деятельности.</li> <li>4. Образовательный процесс.</li> <li>5. Образовательные условия.</li> <li>6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.</li> <li>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).</li> <li>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.</li> <li>9. Управление и развитие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требуется серьезная работа по повышению качества.</li> <li>2. Качество стремится к базовому.</li> <li>3. Базовый уровень.</li> <li>4. Хорошее качество.</li> <li>5. Превосходное качество.</li> </ol>

В качестве показателей для проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования при условии достижения дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) оценки мониторинга качества дошкольного образования «базовый уровень» и выше используются:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют ФГОС дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития.

Оценка качества дошкольного образования предполагает проведение следующих мероприятий:

- сбора, обработки, распространения и хранения информации по мониторингу качества дошкольного образования;
- комплексного анализа качества дошкольного образования в разрезе образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;
- разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

#### 4. Методы сбора, обработки информации и ее дальнейшее использование

Инструментами для оценки состояния дошкольного образования в регионе и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательного процесса и условиях, влияющих на его качество.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования РСМКДО используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности ДОО;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- анализ планирующей документации педагогов ДОО;
- анализ данных самообследования ДОО;
- анализ психолого-педагогических условий ДОО;
- анализ кадрового состава педагогов ДОО;
- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) ДОО;
- анализ документации по обеспечению создания безопасных условий, выполнения норм питания ДОО;
- анализ положения о внутренней системе оценки качества ДОО,

результатов ее функционирования .

Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты ДОО;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов ДОО;
- результаты социологических исследований (анкетирование);
- региональная информационная система доступности дошкольного образования.

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными координаторами за реализацию мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования. По итогам проведенных мониторингов Департаментом образования Орловской области принимаются меры и управленческие решения — конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов либо носят рекомендательный характер.

## 5. Полномочия и функции участников РСМКДО

### 5.1. Участниками РСМКДО являются:

- Департамент образования Орловской области;
- бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

### 5.2. Функции Департамента образования Орловской области:

- определяет единые методологические, концептуальные подходы к организации системы оценки качества дошкольного образования;
- определяет систему показателей и критериев, входящих в состав РСМКДО;
- создает коллегиальный орган, ответственный за проведение процедуры оценки качества дошкольного образования; координирует его деятельность и осуществляет общее руководство;
- определяет перспективы и тенденции развития дошкольного образования с учетом проблем, выявленных в ходе мониторинга в Орловской области;
- определяет порядок организации и проведения мониторинговых процедур в системе дошкольного образования;
- организует деятельность по совершенствованию качества дошкольного



образования в регионе (управленческие решения, аналитическая деятельность, стратегическое планирование и т.д.);

– осуществляет деятельность по размещению информации по организации и результатам оценки качества дошкольного образования в регионе.

5.3. Функции бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»:

– научно-методическое сопровождение процесса оценки качества дошкольного образования;

– аналитическую и экспертную деятельность в процессе проведения оценки качества дошкольного образования;

– повышение профессиональной компетентности специалистов, задействованных в организации и проведении мониторинговых исследований;

– подготовку рекомендаций по повышению качества дошкольного образования.

5.4. Функции муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

– создание и функционирование муниципальных систем оценки качества дошкольного образования;

– проведение мониторинговых исследований качества дошкольного образования в рамках своих компетенций.

5.5. Функции образовательных организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

– функционирование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

– оценку созданных в организации условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

– участие в мониторинговых исследованиях качества дошкольного образования и иных оценочных процедурах в рамках оценки и контроля качества образования;

– проведение процедуры самообследования и самооценки, размещение результатов на официальных сайтах;

– информирование родителей (законных представителей) о проведении и результатах процедуры оценки качества дошкольного образования.