

Анализ результатов ВПР по математике в Шаблыкинском районе в 2021 году

5 класс Отметки за ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Шаблыкинский муниципальный район	5	59	13,56	25,42	33,9	27,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сомовская средняя общеобразовательная школа им. Ю.Н.Миролюбова»		6	0	66,67	33,33	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина»		8	50	50	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова»		34	8,82	8,82	38,24	44,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навлинская средняя общеобразовательная школа»		7	14,29	28,57	42,86	14,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молодовская основная общеобразовательная школа»		4	0	50	50	0

% Выполнения заданий

Группы участников	Кол-во участ- ников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Шаблыкинский муниципальный район	59	52,54	62,71	91,53	38,98	83,05	35,59	54,24	52,54	73,73	61,02	94,92	88,14	71,19	71,19	40,68	0,85
МБОУ «Сомовская СОШ им. Ю.Н.Миролюбова»	6	33,33	33,33	83,33	33,33	50	33,33	66,67	33,33	83,33	16,67	100	100	66,67	83,33	16,67	0
МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	8	50	25	75	12,5	75	12,5	0	0	31,25	18,75	87,5	50	25	50	12,5	0
МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	34	44,12	82,35	97,06	52,94	88,24	38,24	67,65	70,59	88,24	85,29	97,06	94,12	82,35	79,41	52,94	1,47
МБОУ «Навлинская СОШ»	7	100	42,86	85,71	14,29	85,71	42,86	42,86	42,86	35,71	35,71	85,71	85,71	85,71	71,43	57,14	0
МБОУ «Молодовская ООШ»	4	75	50	100	25	100	50	50	50	87,5	50	100	100	50	25	0	0

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Шаблыкинский муниципальный район	МБОУ «Сомовская СОШ им. Ю.Н.Миролюбова»	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	МБОУ «Навлинская СОШ»	МБОУ «Молодовская ООШ»
	59 уч.	6 уч.	8 уч.	34 уч.	7 уч.	4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	52,54	33,33	50	44,12	100	75
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	62,71	33,33	25	82,35	42,86	50
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	91,53	83,33	75	97,06	85,71	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,98	33,33	12,5	52,94	14,29	25
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	83,05	50	75	88,24	85,71	100
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	35,59	33,33	12,5	38,24	42,86	50
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	54,24	66,67	0	67,65	42,86	50
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	52,54	33,33	0	70,59	42,86	50
9. Овладение приемами письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	73,73	83,33	31,25	88,24	35,71	87,5

действий.									
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	61,02	16,67	18,75	85,29	35,71	50			
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	94,92	100	87,5	97,06	85,71	100			
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	88,14	100	50	94,12	85,71	100			
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	71,19	66,67	25	82,35	85,71	50			
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	71,19	83,33	50	79,41	71,43	25			
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	40,68	16,67	12,5	52,94	57,14	0			
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0,85	0	0	1,47	0	0			

Выводы:

Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР

по математике в 5 классе

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ «Молодовская ООШ»	0	50	100
2	МБОУ «Сомовская СОШ им. Ю.Н.Миролюбова»	0	33,33	100
3.	МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова »	8,82	82,36	91,18
4	МБОУ «Навлинская СОШ»	14,42	57,15	85,58

Образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по математике

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	50	0	50

Статистические данные выполнения заданий ВПР по основным содержательным линиям курса математики показывают:

более 70% учащихся оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь», овладели приемами выполнения тождественных преобразований, умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

у половины учащихся не сформировано, представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Слабо оперируют на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь». Вызывают

затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Практически все учащиеся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

6 класс

Отметки за ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	%			
			2	3	4	5
Шаблыкинский муниципальный район	5	53	13,21	58,49	20,75	7,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сомовская средняя общеобразовательная школа»		2	0	50	0	50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина»		10	30	60	10	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова»		30	10	56,67	23,33	10
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навлинская средняя общеобразовательная школа»		7	14,29	57,14	28,57	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молодовская основная общеобразовательная школа»		4	0	75	25	0

% Выполнения заданий

Группы участников	Кол-во участников	% Выполнения заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Шаблькинский муниципальный район	53	81,13	79,25	35,85	67,92	81,13	83,02	28,3	71,7	45,28	73,58	17,92	50,94	9,43
МБОУ «Сомовская СОШ»	2	100	100	50	100	100	100	100	50	50	100	50	0	50
МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	10	50	40	30	70	80	90	0	70	30	90	0	40	0
МБОУ «Шаблькинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	30	90	86,67	43,33	70	80	76,67	36,67	76,67	55	60	25	56,67	13,33
МБОУ «Навлинская СОШ»	7	71,43	85,71	14,29	42,86	85,71	85,71	0	71,43	21,43	85,71	14,29	42,86	0
МБОУ «Молодовская ООШ»	4	100	100	25	75	75	100	50	50	50	100	0	75	0

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов										
	Шаблькинский муниципальный район	МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа»	МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина»	МБОУ «Шаблькинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова»	МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа»	МБОУ «Молодовская основная общеобразовательная школа»					
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	53 уч.	2 уч.	10 уч.	30 уч.	7 уч.	4 уч.					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	81,13	100	50	90	71,43	100					
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	79,25	100	40	86,67	85,71	100					
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	35,85	50	30	43,33	14,29	25					
	67,92	100	70	70	42,86	75					

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,13	100	80	80	85,71	75
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,02	100	90	76,67	85,71	100
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа	28,3	100	0	36,67	0	50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,7	50	70	76,67	71,43	50
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	45,28	50	30	55	21,43	50
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,58	100	90	60	85,71	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	17,92	50	0	25	14,29	0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков образительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	50,94	0	40	56,67	42,86	75
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,43	50	0	13,33	0	0

Выводы:
Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по математике в 6 классе

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ «Сомовская СОШ им. Ю.Н.Миролюбова»	0	50	100
2	МБОУ «Молодовская ООШ»	0	25	100
3.	МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова »	8,82	33,33	90

Образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по математике

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	30	10	70
2	МБОУ «Навлинская СОШ»	14,29	28,57	85,71

Статистические данные выполнения заданий ВПР по основным содержательным линиям курса математики показывают: более 70% учащихся оперируют на базовом уровне понятием «целое число» «обыкновенная дробь», «смешанное число». Умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

У большинства учащихся не сформировано, представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Затрудняются решать задачи

на нахождение части числа и числа по его части. Не овладели символьным языком алгебры. Не могут оперировать понятием модуль числа, не знают геометрической интерпретация модуля числа. Слабо овладели навыками письменных вычислений. Не используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / не могут выполнять вычисления, с использованием приемов рациональных вычислений. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Слабо овладели геометрическим языком, навыком изобразительных умений, навыком геометрических построений. Не оперируют на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Практически все учащиеся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс
Отметки за ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Шаблыкинский муниципальный район	6	49	10,2	65,31	18,37	6,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сомовская средняя общеобразовательная школа»		4	0	50	50	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина»		5	40	20	40	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова»		29	10,34	68,97	10,34	10,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навлинская средняя общеобразовательная школа»		6	0	100	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молодовская основная общеобразовательная школа»		2	0	50	50	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Титовская основная общеобразовательная школа»		3	0	66,67	33,33	0

% Выполнения заданий

Группы участников	Кол-во участников в	% выполнения заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Шаблыкинский муниципальный район	49	75,51	71,43	89,8	61,22	59,18	89,8	65,31	34,69	75,51	20,41	53,06	52,04	53,06	15,31	53,06	6,12
МБОУ «Сомовская СОШ»	4	100	100	50	100	75	100	75	75	100	25	50	37,5	50	12,5	100	0
МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	5	60	60	100	60	80	100	60	20	40	0	40	40	40	20	20	20
МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	29	79,31	72,41	93,1	65,52	55,17	89,66	75,86	27,59	72,41	31,03	58,62	51,72	62,07	13,79	58,62	6,9
МБОУ «Навлинская СОШ»	6	50	50	100	16,67	16,67	100	33,33	50	100	0	66,67	58,33	16,67	0	16,67	0
МБОУ «Молодовская ООШ»	2	50	100	50	0	100	0	50	50	50	0	0	100	100	50	100	0
МБОУ «Титовская основная ООШ»	3	100	66,67	100	100	100	100	33,33	33,33	100	0	33,33	50	33,33	0	33,33	0

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»														
	Шаблыкинский муниципальный район	МБОУ «Сомовская СОШ»	МБОУ «Навлинская СОШ»	МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	МБОУ «Навлинская СОШ»	МБОУ «Молодовская ООШ»	МБОУ «Титовская ООШ»						
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	49 уч.	4 уч.	6 уч.	29 уч.	5 уч.	29 уч.	6 уч.	2 уч.	3 уч.						
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,51	100	60	79,31	60	50	50	100	100						
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71,43	100	60	72,41	60	50	100	66,67	66,67						
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	89,8	50	100	93,1	100	100	100	50	100						
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	61,22	100	60	65,52	60	16,67	0	100	100						
	59,18	75	80	55,17	80	16,67	100	100	100						

сложные задачи разных типов, выбрать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:
Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по математике в 7 классе

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ «Сомовская СОШ им. Ю.Н.Миролюбова»	0	50	100
2	МБОУ «Молодовская ООШ»	0	50	100

Образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по математике

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	40	40	60
2	МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	10,34	20,68	89,65

Статистические данные выполнения заданий ВПР по основным содержательным линиям курса математики показывают:

Более 70% учащихся оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Большинство учащихся не умеют строить график линейной функции, анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Не до конца овладели геометрическим языком, не сформированы систематические знания о

плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, навыки решения задач разных типов (на работу, покупки, движение), выбора соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Слабо оперируют на базовом уровне понятиями геометрические фигуры; не могут извлекать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8 класс

Отметки за ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Шаблыкинский муниципальный район	5	35	20	65,71	14,29	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сомовская средняя общеобразовательная школа»		4	0	50	50	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина»		5	40	60	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова»		16	18,75	62,5	18,75	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навлинская средняя общеобразовательная школа»		6	33,33	66,67	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молодовская основная общеобразовательная школа»		4	0	100	0	0

% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Шаблыкинский муниципальный район	35	74,29	71,43	57,14	71,43	28,57	65,71	22,86	75,71	20	37,14	31,43	28,57	14,29	71,43	5,71	68,57	31,43	0	2,86	0
МБОУ «Сомовская СОШ»	4	100	100	100	75	50	100	50	100	25	50	50	0	50	100	0	0	0	0	25	0
МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	5	40	40	60	60	70	60	60	60	40	0	0	0	0	40	0	80	60	0	0	0
МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	16	68,75	81,25	43,75	93,75	31,25	56,25	18,75	78,13	25	56,25	43,75	50	12,5	75	12,5	68,75	25	0	0	0
МБОУ «Навлинская СОШ»	6	83,33	66,67	66,67	33,33	0	75	0	50	0	0	33,33	16,67	0	66,67	0	100	33,33	0	0	0
МБОУ «Молодовская ООШ»	4	100	50	50	50	75	50	0	100	0	50	0	25	25	75	0	75	50	0	0	0

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Шаблыкинский муниципальный район	МБОУ «Сомовская СОШ»	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	МБОУ «Навлинская СОШ»	МБОУ «Молодовская ООШ»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	35 уч.	4 уч.	5 уч.	16 уч.	6 уч.	4 уч.
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	74,29	100	40	68,75	83,33	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных	71,43	100	40	81,25	66,67	50
	57,14	100	60	43,75	66,67	50

дисциплин										
Составлять числовые выражения при решении практических задач										
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	71,43	75	60	93,75	33,33	50				
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	28,57	50	0	31,25	0	75				
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	65,71	100	70	56,25	75	50				
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	22,86	50	60	18,75	0	0				
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	75,71	100	60	78,13	50	100				
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	20	25	40	25	0	0				
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	37,14	50	0	56,25	0	50				
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	31,43	50	0	43,75	33,33	0				

% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Шаблыкинский муниципальный район	35	74,29	71,43	57,14	71,43	28,57	65,71	22,86	75,71	20	37,14	31,43	28,57	14,29	71,43	5,71	68,57	31,43	0	2,86	0
МБОУ «Сомовская СОШ»	4	100	100	100	75	50	100	50	100	25	50	50	0	50	100	0	0	0	0	25	0
МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	5	40	40	60	60	0	70	60	60	40	0	0	0	0	40	0	80	60	0	0	0
МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	16	68,75	81,25	43,75	93,75	31,25	56,25	18,75	78,13	25	56,25	43,75	50	12,5	75	12,5	68,75	25	0	0	0
МБОУ «Навлинская СОШ»	6	83,33	66,67	66,67	33,33	0	75	0	50	0	0	33,33	16,67	0	66,67	0	100	33,33	0	0	0
МБОУ «Молодовская ООШ»	4	100	50	50	50	75	50	0	100	0	50	0	25	25	75	0	75	50	0	0	0

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Шаблыкинский муниципальный район	МБОУ «Сомовская СОШ»	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова»	МБОУ «Навлинская СОШ»	МБОУ «Молодовская ООШ»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	35 уч.	4 уч.	5 уч.	16 уч.	6 уч.	4 уч.
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	74,29	100	40	68,75	83,33	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных	71,43	100	40	81,25	66,67	50
	57,14	100	60	43,75	66,67	50

дисциплин										
Составлять числовые выражения при решении практических задач										
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	71,43	75	60	93,75	33,33	50				
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	28,57	50	0	31,25	0	75				
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	65,71	100	70	56,25	75	50				
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	22,86	50	60	18,75	0	0				
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	75,71	100	60	78,13	50	100				
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	20	25	40	25	0	0				
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	37,14	50	0	56,25	0	50				
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	31,43	50	0	43,75	33,33	0				

дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины						
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	28,57	0	0	50	16,67	25
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	14,29	50	0	12,5	0	25
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	71,43	100	40	75	66,67	75
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5,71	0	0	12,5	0	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	68,57	0	80	68,75	100	75
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или	31,43	0	60	25	33,33	50

дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины						
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	28,57	0	0	50	16,67	25
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	14,29	50	0	12,5	0	25
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	71,43	100	40	75	66,67	75
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5,71	0	0	12,5	0	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	68,57	0	80	68,75	100	75
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или	31,43	0	60	25	33,33	50

процесс по их характеристикам						
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	0	0	0	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2,86	25	0	0	0	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0	0	0

Выводы:

Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по математике в 8 классе

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ «Сомовская СОШ им. Ю.Н.Миролюбова»	0	50	100

Образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по математике

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина»	40	0	60
2	МБОУ «Навлинская СОШ»	33,33	0	66,67

Статистические данные выполнения заданий ВПР по основным содержательным линиям курса математики показывают:

более 70% учащихся оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решают квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. Развитое представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знают свойства чисел и арифметических действий. Овладели геометрическим языком; сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводят примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

У более 50 % обучающихся не овладели системой функциональных понятий, умениями использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с

помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Не овладели символьным языком алгебры, вызывают затруднения несложные преобразования дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения. Не сформированы представления о простейших вероятностных моделях, затрудняются оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. До конца не овладели геометрическим языком, системой знаний о плоских фигурах и их свойствах. Не развиты умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, не сформирован навык представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Не развито умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

С целью существенного улучшения качества математической подготовки обучающихся во всех образовательных учреждениях района на основе выявленных типичных затруднений и ошибок необходимо:

1. Учителям- предметникам школ района обратить внимание на содержательные линии вызвавшие затруднения у школьников:

- для 5 класса «Натуральные числа», «Проценты», «Обыкновенные дроби»
«Прямоугольный параллелепипед, куб, шар»

- для 6 класса «Модуль числа», «Положительные и отрицательные числа»,
«Отношения», «Проценты», «Геометрические фигуры»

-для 7 класса «Линейная функция: развивать функционально- графические представления», «Преобразование выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, формулы сокращенного умножения», «Геометрические фигуры».

-для 8 класса «Уравнения», «График линейной функции», «Дробно-линейные выражения», «Формулы сокращенного умножения», «Геометрические фигуры», «Решение задач с помощью уравнения», «Статистика».

2. Больше внимания на уроках уделять решению разных типов задач,

совершенствовать вычислительные навыки, развивать пространственные представления. Развивать умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

3.Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

4.Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

5.Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

6.При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

7. Широко использовать в практике подготовки к ВПР по математике открытые банки заданий (На сайте РЕШУ ВПР), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.

8. Школам с низкими результатами (МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина», МБОУ «Навлинская СОШ»), а также школам имеющие не удовлетворительные результаты, разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно». Проработать стратегию выполнения работы, учитывающую индивидуальные особенности учащихся, в части преодоления минимального порога работы, свидетельствующего об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» для учащихся с низкой мотивацией к обучению.

9. Для дифференциации обучения школьников с различным уровнем образовательной подготовки, для обучающихся с высоким уровнем мотивации можно использовать задания олимпиадного характера.