

## **Анализ ВПР по русскому языку в 5-8 классах, проведенных в образовательных учреждениях Шаблыкинского района**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

### **ВПР 5 класс**

**Дата проведения:** 15.03.2021г

**Работу выполняли** 59 человек.

МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа» - 7 человек

МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа» - 7 человек

МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им А.Т.Шурупова» - 33 человека

МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им Н.А. Володина» - 9 человек

МБОУ «Молодовская основная общеобразовательная школа» - 3 человека

### **Статистика по отметкам**

МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа»

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0	71,43%	28,57%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 28,57%

МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа»

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0	42,86%	57,14%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 57,14 %

МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им А.Т.Шурупова»

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3,03%	27,27%	36,36%	33,33%

Успеваемость – 96,97%

Качество знаний – 69,69%

МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им Н.А. Володина»

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11,11	44,44	33,33	11,11

Успеваемость – 88,89%

Качество знаний – 44,44%

МБОУ «Молодовская основная общеобразовательная школа»

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0	33,33%	66,67%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 66,67%

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Шаблыкинский муниципальный район</b>	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	83,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,86
Всего	59	100

<b>Сомовская средняя общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
<b>Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
<b>Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа</b>		

<b>им. А. Т. Шурупова</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	75,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	18,18
Всего	33	100
<b>Навлинская средняя общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

<b>Молодовская основная общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	Шаблыкинский муниципальный район	«Сомовская средняя общеобразовательная школа»	Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А.Володина	Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А.Т.Шурупова»	Навлинская средняя общеобразовательная школа»	Молодовская основная общеобразовательная школа»
	59 уч.	7 уч.	9уч	33 уч.	7 уч.	3 уч.
1К1	64,83	57,14	61,11	65,15	75	66,67
1К2	77,4	76,19	81,48	71,72	95,24	88,89
1К3	83,9	64,29	72,22	93,94	71,43	83,33
2К1	64,41	33,33	44,44	67,68	95,24	88,89
2К2	80,23	76,19	51,85	92,93	66,67	66,67
2К3	60,45	61,9	37,04	67,68	42,86	88,89
2К4	59,32	47,62	40,74	63,64	71,43	66,67
3	63,56	71,43	33,33	63,64	78,57	100
4.1	88,7	80,95	70,37	96,97	90,48	66,67
4.2	61,02	57,14	50	66,67	64,29	33,33
5.1	65,25	78,57	50	68,18	42,86	100
5.2	48,31	50	27,78	62,12	0	66,67

6.1	68,64	71,43	50	74,24	64,29	66,67
6.2	55,93	28,57	33,33	69,7	42,86	66,67
7.1	63,56	28,57	33,33	78,79	57,14	83,33
7.2	52,54	14,29	22,22	75,76	0	100
8	51,69	42,86	44,44	59,09	42,86	33,33
9	63,56	21,43	44,44	87,88	42,86	0
10	37,29	71,43	33,33	30,3	57,14	0
11	74,58	28,57	88,89	78,79	71,43	100
12	84,75	57,14	77,78	87,88	100	100

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку было отмечено неплохое качество знаний учащихся и успеваемость в целом. Школьники в основном подтвердили свои отметки с отметками, выставленными за предыдущую четверть. Есть некоторые расхождения: 3 человека (учащиеся Хотьковской СОШ им.Н.А.Володина и Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова) понизили свои оценки, а 7 человек (учащиеся тех же школ), наоборот, повысили их. На основании вышеизложенного следует порекомендовать администрациям школ усилить контроль за объективностью выставления оценок. МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им Н.А. Володина» ( 44,44% ), МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа» (57,14%) , МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа» (28,57%) необходимо повысить качество знаний. Для этого необходимо осуществить особый подход к изучению тем, требующих дополнительной подготовки.

*У учеников Хотьковской СОШ им.Н.А.Володина западают блоки:*

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка

(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

*В МБОУ «Навлинская СОШ» необходимо проработать следующие блоки:*

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

*В МБОУ Сомовская СОШ западают блоки:*

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих

эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

У учеников Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова западает блок

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Хотелось бы, чтобы к эти темы в школах были под особым контролем.

### **ВПР 6 класс**

**Дата проведения:** 15.03.2021г

**Работу выполняли:** 51 чел.

#### **Статистика по оценкам**

МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа»

2	3	4	5
0	50 %	0	50%

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50 %

МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа»

2	3	4	5
0	100%	0	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 0 %

МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им А.Т.Шурупова»

2	3	4	5
10,71%	50%	28,57%	10,71%

Успеваемость – 89,29 %

Качество знаний – 39, 28 %

МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им Н.А. Володина»

2	3	4	5
20%	60%	20%	0

Успеваемость – 80 %

Качество знаний – 20 %

МБОУ «Молодовская основная общеобразовательная школа»

2	3	4	5
0	50%	50%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50 %

## Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Шаблыкинский муниципальный район</b>	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	68,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76
Всего	51	100

<b>Сомовская средняя общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
<b>Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
<b>Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	21,43
Всего	28	100
<b>Навлинская средняя общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
<b>Молодовская основная общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	Шаблыкинский муниципальный район	«Сомовская средняя общеобразовательная школа»	Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А.Володина	Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А.Т.Шурупова»	Навлинская средняя общеобразовательная школа»	Молодовская основная общеобразовательная школа»
	51 уч.	2 уч.	10 уч.	28 уч.	7 уч.	4 уч.
1К1	59,8	75	47,5	56,25	78,57	75
1К2	57,52	50	80	41,67	90,48	58,33
1К3	96,08	100	100	98,21	100	62,5
2К1	88,89	100	83,33	86,9	100	91,67
2К2	71,9	100	56,67	83,33	47,62	58,33
2К3	34,64	100	10	35,71	14,29	91,67
2К4	71,24	100	46,67	79,76	71,43	58,33
3.1	74,51	100	90	82,14	42,86	25
3.2	50,98	50	30	64,29	42,86	25
4	61,76	100	40	53,57	92,86	100
5	73,86	100	66,67	76,19	57,14	91,67
6	50	50	60	46,43	35,71	75
7.1	78,43	50	80	85,71	57,14	75
7.2	29,41	50	40	25	14,29	50
8.1	61,76	50	60	73,21	28,57	50
8.2	54,9	50	60	60,71	28,57	50
9	58,82	50	55	67,86	42,86	37,5
10	65,36	50	63,33	75	61,9	16,67
11	61,76	100	65	67,86	28,57	50
12.1	52,94	50	40	64,29	14,29	75
12.2	43,14	50	40	50	28,57	25
13.1	39,22	0	10	46,43	28,57	100
13.2	58,82	50	100	39,29	57,14	100
14.1	53,92	50	50	50	64,29	75
14.2	40,2	25	40	37,5	35,71	75

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку было отмечено неплохое качество знаний учащихся и успеваемость в целом. Школьники в основном подтвердили свои отметки с отметками, выставленными за предыдущую четверть. Но есть расхождения: 10 человек (учащиеся Хотьковской СОШ им.Н.А.Володина и Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова) понизили свои оценки, а 6 человек (учащиеся Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова) повысили их. На основании вышеизложенного следует порекомендовать администрациям школ усилить контроль за объективностью выставления оценок. Всем школам района необходимо повысить качество знаний. Для этого необходимо осуществить особый подход к изучению тем, требующих дополнительной подготовки.

*У учеников Хотьковской СОШ им.Н.А.Володина западают блоки:*

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

*В МБОУ « Сомовская СОШ» западают блоки:*

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию

для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

*У учеников Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова западают блоки:*

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

*В МБОУ «Навлинская СОШ» необходимо проработать следующие блоки:*

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением,

однородными членами, двумя грамматическими основами;  
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

*В МБОУ «Молодовская ООШ» обратить особое внимание на блоки*

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

## ВПР 7 класс

Дата проведения: 15.03.2021г

Работу выполняли: 51 чел.

### Статистика по отметкам

МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа»

2	3	4	5
0	60 %	40%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 40 %

МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа»

2	3	4	5
0	83,33%	16,67%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 16,67 %

МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им А.Т.Шурупова»

2	3	4	5
6,67%	40%	43,33%	10%

Успеваемость – 93,33 %

Качество знаний – 53,33%

МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им Н.А. Володина»

2	3	4	5
0	60%	40%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 40 %

МБОУ «Молодовская основная общеобразовательная школа»

2	3	4	5
0	50%	50%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50 %

МБОУ «Гитовская основная общеобразовательная школа»

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0	66,67%	33,33%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 33,33%

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество участников	%
<b>Шаблыкинский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	90,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,8
Всего	51	100
<b>Сомовская средняя общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
<b>Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100
<b>Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,33
Всего	30	100
<b>Навлинская средняя общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
<b>Молодовская основная общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
<b>Гитовская основная общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

### Достижение планируемых результатов

Блок и ПОО П	Шаблыкинский муниципальный район	Сомовская средняя общеобразовательная школа	Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А.Володина	Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А.Т.Шурупова	Навлинская средняя общеобразовательная школа	Молодовская основная общеобразовательная школа	Титовская основная общеобразовательная школа
	51 уч.	5 уч.	5 уч.	30 уч.	6 уч.	2 уч.	3 уч.
1К1	61,76	40	60	60	91,67	75	50
1К2	54,9	20	33,33	55,56	94,44	83,33	44,44
1К3	89,22	100	50	98,33	83,33	75	66,67
2К1	90,85	100	93,33	88,89	100	100	66,67
2К2	84,97	100	80	81,11	94,44	83,33	88,89
2К3	50,33	53,33	60	51,11	27,78	50	66,67
2К4	68,63	60	73,33	61,11	100	83,33	77,78
3.1	37,25	20	60	23,33	100	0	66,67
3.2	39,22	60	40	23,33	100	0	66,67
4.1	52,94	0	0	63,33	66,67	50	100
4.2	62,75	40	60	63,33	66,67	50	100
5	75,49	80	100	73,33	83,33	50	50
6	52,94	30	40	56,67	50	75	66,67
7.1	58,82	60	60	60	50	0	100
7.2	50,98	60	40	53,33	33,33	0	100
8.1	87,25	60	100	93,33	66,67	100	83,33
8.2	70,59	60	80	73,33	50	50	100
9	58,82	90	70	58,33	16,67	75	66,67
10	66,67	100	40	73,33	33,33	50	66,67
11.1	64,71	70	70	75	8,33	100	33,33
11.2	38,56	40	46,67	43,33	0	83,33	22,22
12	78,43	80	60	90	50	50	66,67
13.1	58,82	80	40	66,67	33,33	0	66,67
13.2	54,9	40	20	70	33,33	0	66,67
14	72,55	80	70	78,33	25	75	100

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку было отмечено неплохое качество знаний учащихся и успеваемость в целом. Школьники в основном подтвердили свои отметки с отметками, выставленными за предыдущую четверть. Но есть небольшие расхождения: 5 человек (учащиеся Хотьковской СОШ им.Н.А.Володина и Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова) повысили свои оценки. На основании вышеизложенного следует порекомендовать администрациям школ усилить контроль за объективностью выставления оценок. Всем школам района необходимо повысить качество знаний. Для этого необходимо осуществить особый подход к изучению тем, требующих дополнительной подготовки.

*У учеников Хотьковской СОШ им.Н.А.Володина западают блоки:*

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

*В МБОУ « Сомовская СОШ» западают блоки:*

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

*У учеников Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова западают блоки:*

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

*В МБОУ «Навлинская СОШ» необходимо проработать следующие блоки:*

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

### *В МБОУ «Молодовская ООШ» обратить особое внимание на блоки*

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

### *В МБОУ «Титовская ООШ» проработать блоки:*

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных

разновидностей языка

## ВПР 8 класс

Дата проведения: 15.03.2021г

Работу выполняли: 35 чел.

### Статистика по отметкам

МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа»

2	3	4	5
0	33,33 %	66,67%	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 66,67 %

МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа»

2	3	4	5
0	80%	20 %	0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 20 %

МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им А.Т.Шурупова»

2	3	4	5
16,67%	55,56%	5,56 %	22,22%

Успеваемость – 83,33 %

Качество знаний – 27,78%

МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им Н.А. Володина»

2	3	4	5
20%	40%	40%	0

Успеваемость – 80 %

Качество знаний – 40 %

МБОУ «Молодовская основная общеобразовательная школа»

2	3	4	5
0	75%	25%	0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 25%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Шаблыкинский муниципальный район</b>	Количество участников	
		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100
<b>Сомовская средняя общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
<b>Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
<b>Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100
<b>Навлинская средняя общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
<b>Молодовская основная общеобразовательная школа</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	Шаблыкинский муниципальный район	«Сомовская средняя общеобразовательная школа»	Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А.Володина	Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А.Т.Шурупова»	Навлинская средняя общеобразовательная школа»	Молодовская основная общеобразовательная школа»
	35 уч.	3 уч.	5 уч.	18 уч.	5 уч.	4 уч.
1К1	59,29	66,67	65	55,56	55	68,75
1К2	54,29	55,56	40	55,56	66,67	50
1К3	94,29	83,33	90	100	100	75
2К1	90,48	100	86,67	87,04	100	91,67
2К2	62,86	100	40	62,96	40	91,67
2К3	62,86	100	46,67	51,85	86,67	75
3	41,43	41,67	60	37,5	20	62,5
4	32,14	8,33	10	44,44	20	37,5
5	60	100	40	58,33	80	37,5
6	44,29	66,67	40	47,22	50	12,5
7	61,43	16,67	50	77,78	40	62,5

8	65,71	33,33	50	91,67	30	37,5
9	77,14	100	60	66,67	100	100
10	62,86	100	100	55,56	80	0
11	53,71	80	52	48,89	40	75
12	68,57	100	80	66,67	60	50
13	62,86	100	40	55,56	60	100
14	82,86	66,67	100	83,33	70	87,5
15	52,38	100	80	51,85	20	25
16	68,57	100	60	61,11	80	75
17	94,29	100	100	94,44	80	100

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку было отмечено неплохое качество знаний учащихся и успеваемость в целом. Школьники в основном подтвердили свои отметки с отметками, выставленными за предыдущую четверть. Но есть небольшие расхождения: 5 человек (учащиеся Хотьковской СОШ им.Н.А.Володина и Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова) понизили свои оценки, 3 человека (ученики Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова) повысили свои оценки. На основании вышеизложенного следует порекомендовать администрациям школ усилить контроль за объективностью выставления оценок. МБОУ «Навлинская СОШ», «Шаблыкинская СОШ им.А.Т.Шурупова», «Хотьковская СОШ им.Н.А.Володина», «Молодовская ООШ» необходимо повысить качество знаний. Для этого необходимо осуществить особый подход к изучению тем, требующих дополнительной подготовки.

*У учеников Хотьковской СОШ им.Н.А.Володина западают блоки:*

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К2. Проводить морфемный анализ слова;  
проводить морфологический анализ слова;  
проводить синтаксический анализ предложения

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

13. Определять тип односоставного предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

*В МБОУ «Сомовская СОШ» западают блоки:*

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

*У учеников Шаблыкинской СОШ им.А.Т.Шурупова западают блоки:*

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи .

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

*В МБОУ «Навлинская СОШ» необходимо проработать следующие блоки:*

2К2. Проводить морфемный анализ слова;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

*В МБОУ «Молодовская ООШ» обратить особое внимание на блоки*

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы  
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  
проводить лексический анализ слова

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

***Рекомендации:***

**Руководителям РМО и ШМО:**

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО

- В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.

- Систематически посещать уроки русского языка учителей в ОО с низкими результатами ВПР с целью оказания методической помощи.

## **Учителям русского языка :**

- Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. ( Особое внимание на это стоит уделить учителям Хотьковской СОШ им Н.А.Володина, Молодовской ООШ, Сомовской СОШ, Навлинской СОШ)
- Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста.
- Рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации ( учителям Навлинской СОШ, Хотьковской Сош им.Н.А,Володина)
- При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:
  1. Владение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм
  2. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
  3. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.
- Провести корректировку КТП, включить в темы, изучаемые в 2021-2022 учебном году «западающие» темы прошлого года.