

### Результаты Всероссийских проверочных работ за 2019-2020 учебный год.

Ежегодно в общеобразовательных организациях Шаблыкинского района проводятся Всероссийские проверочные работы.

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией ВПР прошли только для учащихся 11 классов.

Результаты распределились следующим образом:

<b>ВПР 2020. 11 класс</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	02.03.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
Орловская обл.	192	2648	1,02	22,66	53,1	23,23
Шаблыкинский муниципальный район	4	18	0	16,67	77,78	5,56

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что качество образования составляет 83,34%. отсутствуют оценка «2», 16.67% учащихся справились на оценку «3»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Шаблыкинский муниципальный район	МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа»	МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина»	МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова»	МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа»
		18 уч.	3 уч.	2 уч.	10 уч.	3 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в	1	66,67	100	50	60	66,67

практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100	100	100	100	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	83,33	100	100	70	100
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,22	100	0	80	66,67
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,22	100	50	60	100
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,33	66,67	100	90	66,67
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,22	66,67	50	90	33,33
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	94,44	66,67	100	100	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и	1	77,78	100	50	70	100

качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства						
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	55,56	0	50	90	0
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	38,89	100	0	10	100
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	94,44	100	100	90	100
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,33	66,67	50	90	100
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	66,67	100	50	50	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	61,11	66,67	100	50	66,67
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических	1	61,11	66,67	100	60	33,33

событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	27,78	50	0	35	0
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	38,89	66,67	0	50	0

ВПР по Географии показали хороший уровень подготовки учащихся района. Все учащиеся района показали высокие умения находить и применять географическую информацию, практически все учащиеся района показали хорошие знания и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России, умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, Знают и понимают численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира. Однако учителям района необходимо особое внимание уделить практической направленности применения знаний полученных в ходе обучения. Учащиеся МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А.Т. Шурупова» выполнили все разделы, однако необходимо обратить внимание на блок 11. *Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и усилить работу по данному блоку.*

В МБОУ Сомовская СОШ западает блок: 10. *Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.*

В МБОУ «Навлинская СОШ» необходимо проработать следующие блоки:

10. *Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни*

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

В МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина» так же западает ряд блоков:

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Так же в ходе анализа работ было выявлено, что все оценки в МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н.А. Володина» и МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А.Т. Шурупова» по географии завышаются. В МБОУ «Сомовская СОШ» есть дети с завышенными и с заниженными оценками, всего 1 ребенок из 3 подтвердил выставленную оценку, в МБОУ «Навлинская СОШ» у 2-х учащихся из 3-х оценки завышены, и только у одного ребенка оценка соответствует оценке в журнале. На основании вышеизложенного отдел образования рекомендует администрациям школ усилить контроль за объективностью выставления оценок по предмету География.

## ФИЗИКА

<b>ВПР 2020. 11 класс</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26					
<b>Дата:</b>	16.03.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8534	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
Орловская обл.	92	857	2,78	45,28	38,62	13,32
Шаблыкинский муниципальный	1	1	0	100	0	0

район						
-------	--	--	--	--	--	--

Шаблыкинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова» Шаблыкинского района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Шаблыкинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова» Шаблыкинского района Орловской области
		1 уч.	1 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	100
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	100
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	100
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	100
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	50	50
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100	100
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	50	50
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	0	0
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	0	0
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	0	0

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	100	100
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	0	0
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	0	0
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	0	0
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	50	50

ВПр по физике в 2019-2020 учебном году писал 1 учащийся МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А.Т. Шурупова», который показал, что он очень хорошо знает и понимает смысл физических понятий, умеет описывать и объяснять физические явления и свойства тел, частично знает и понимает смысл физических величин и законов, частично умеет объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, частично умеет отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Однако очень много заданий было учащимся не выполнено, отсюда и оценка «3», которая не характерна для этого учащегося, поэтому отдел образования рекомендует администрации МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А.Т. Шурупова» обратить внимание на объективность выставленных оценок по Физике, а так же обратить внимание на блоки заданий, которые учащийся не смог выполнить вообще:

*11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.*

*12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.*

*13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.*

*15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.*

*16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.*

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## БИОЛОГИЯ

<b>ВПР 2020. 11 класс</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	16.03.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8296	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
Орловская обл.	117	1246	1,77	29,37	48,88	19,98
Шаблыкинский муниципальный район	2	6	0	16,67	66,67	16,67
МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина»		2	0	0	50	50
МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова»		4	0	25	75	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Шаблыкинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Володина» Шаблыкинского района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова» Шаблыкинского района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

ВПР по Биологии показали, что качество знаний учащихся составляет 83,34%, расхождения в выставлении оценок незначительные (не более 1 человека)

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Ма</b>	Орлов	Шаблык	МБОУ	МБОУ
	<b>кс</b>	ская	инский	«Хотьковс	«Шаблы
	<b>ба</b>	обл.	район	кая СОШ	кинская
	<b>лл</b>			им. Н.А.	СОШ им.
				Володина»	А. Т.



					Шурупова»
		1246 уч.	6 уч.	2 уч.	4 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	71,75	83,33	100	75
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	52,17	16,67	50	0
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,03	91,67	100	87,5
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,61	66,67	100	50
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	46,15	58,33	100	37,5
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	74,08	50	50	50
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	69,42	83,33	50	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	53,25	50	50	50

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	76,08	100	100	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,52	50	50	50
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	69,7	100	100	100
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,62	83,33	100	75
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	71,67	66,67	50	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	86,04	83,33	100	75
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	92,46	66,67	100	50

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	61,96	66,67	100	50
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	36,24	16,67	0	25
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	54,41	66,67	100	50
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	52,09	50	100	25
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	68,54	50	100	25
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	27,05	50	66,67	41,67
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-	2	53,13	75	50	87,5

популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать					
---	--	--	--	--	--

ВПр по биологии писало 6 учащихся района. На основании представленных данных можно сделать выводы о том что учащиеся хорошо умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами, умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Учащиеся МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н. А. Володина» показали хорошие знания предмета, практически все блоки выполнены на 50 и более процентов, однако учителю и администрации школы необходимо обратить на блок *11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) с которым учащиеся полностью не справились.*

Учащиеся МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова» постарались выполнить все задания, однако есть блоки которые вызывают у них затруднения. Так учащиеся Шаблыкинской школы полностью не освоили блок *1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности, а в блоках:*

*2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)*

*11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)*

*12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).*

*Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.*

*12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.*

*13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей*

*изменчивости.*

*Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) ВЫПОЛНИЛИ*

задания менее чем на 30-50%. Администрации школы необходимо учесть это при планировании внутришкольного контроля по предмету Биология.

## ИСТОРИЯ

<b>ВПР 2020. 11 класс</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	10.03.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Орловская обл.	135	1675	0,72	21,49	47,88	29,91
Шаблыкинский муниципальный район	3	9	0	11,11	55,56	33,33
МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа»		2	0	50	0	50
МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова»		4	0	0	50	50
МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа»		3	0	0	100	0

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Шаблыкинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сомовская средняя общеобразовательная школа» Шаблыкинского района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова» Шаблыкинского района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навлинская средняя общеобразовательная школа» Шаблыкинского района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Таким образом, можно сделать выводы о том, что 4 учащихся показали результаты ниже, чем выставлены отметки в журнал, идет завышение оценок в школах, самый большой процент завышения оценок демонстрирует МБОУ «Навлинская СОШ». Поэтому отдел образования рекомендует усилить административный контроль за объективностью выставления оценок по предмету «История»

### **Достижение планируемых результатов по Истории:**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Орловская обл.	Шаблыкинский район	МБОУ «Сомовская средняя общеобразовательная школа»	МБОУ «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова»	МБОУ «Навлинская средняя общеобразовательная школа»
		1675 уч.	9 уч.	2 уч.	4 уч.	3 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,09	100	100	100	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и	2	82,48	66,67	75	37,5	100

<p>отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p>						
<p>3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	2	76,21	72,22	25	100	66,67
<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	76,42	88,89	100	75	100
<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p>	4	82,03	77,78	50	100	66,67

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,87	77,78	100	75	66,67
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,	1	81,37	100	100	100	100



<p>характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>						
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	82,06	94,44	100	87,5	100
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов,</p>	1	80,84	77,78	100	100	33,33

<p>процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>						
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	71,76	66,67	50	100	33,33
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной</p>	2	45,82	38,89	50	62,5	0

и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46,06	55,56	50	62,5	50
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	1	41,37	55,56	50	75	33,33

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ВПр по истории писали 9 учащихся района. Все они показали хорошие знания терминов, умение работать с исторической картой, учащиеся Шаблыкинскрй и Сомовской школ – умение работать с иллюстративным материалом. Учащиеся Шаблыкинской школы показали очень хорошие знания Родного края, умение систематизировать разнообразную историческую информацию, проводить поиск исторической информации. Учащиеся Сомовской и Навлинской школ показали хорошее знание и понимание основных фактов, процессов и явлений в Отечественной и Всемирной истории. В целом учащиеся Шаблыкинской школы показали хорошие знания предмета, уровень выполнения по всем блокам высокий, учителям необходимо проработать блок 2. *Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).*

Учащиеся Сомовской школы показали усредненные результаты по большей части блоков, что, в принципе, соответствует успеваемости учащихся по предмету, однако учителю необходимо доработать блок 3. *Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. по которому дети показали самые низкие знания.*

Учащиеся Навлинской школы справились с предложенными заданиями ВПр неоднозначно, есть блоки отлично выполненные учащимися, а есть блоки сильно западающие. Полностью не справились с заданиями блока:

*10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных*

общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Знания по блокам:**

**9.** Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**10К1.** Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**12.** Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

показаны всего 33% выполненных заданий

Администрации школ необходимо усилить контроль над работой по западающим блокам.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ВПР 2020. 11 класс						
<b>Предмет:</b>	Английский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	02.03.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников ов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Орловская обл.	27	281	11,74	20,28	40,21	27,76
Шаблыкинский муниципальный район	1	1	0	0	100	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова» Шаблыкинского района Орловской области		1	0	0	100	0

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Шаблыкинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова» Шаблыкинского района Орловской области
		1 уч.	1 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	40	40
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	100	100
3. Грамматические навыки	6	33,33	33,33
4. Лексико-грамматические навыки	6	100	100
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	100	100
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	50	50
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	33,33	33,33
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	50	50
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	50	50

ВПР по английскому языку писал 1 учащийся, который показал хорошие знания предмета, полностью подтвердил свою оценку по журналу. Были показаны очень хорошие знания по чтению и пониманию основного содержания текста, по лексико-грамматическим навыкам. Однако учителю необходимо обратить особое внимание на блоки:

Грамматические навыки

Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Данные блоки вызвали наибольшее затруднение у учащегося. Так же учителю необходимо активизировать работу по блоку: Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.